

# Mål- og indholdsbeskrivelse for SFO Herningsholmskolen, afd. Sjællandsgade



*Herning Kommune – Børn og Læring*

## Lovgrundlaget

Skolefritidsordninger arbejder ud fra folkeskolelovens formålsparagraf, der gælder for folkeskolens samlede virke. Skolefritidsordningerne er et pædagogisk tilbud inden for skolens rammer, og de skal bidrage til opfyldelse af folkeskolens formål ved at fremme børns trivsel, udvikling og læring.

Krav til mål- og indholdsbeskrivelsen fremgår af *Bekendtgørelse om krav til indholdet af mål- og indholdsbeskrivelser for folkeskolens skolefritidsordninger*:

[Bekendtgørelse om krav til indholdet af mål- og indholdsbeskrivelser for folkeskolens skolefritidsordninger \(retsinformation.dk\)](https://www.retsinformation.dk)

## Formålet med mål- og indholdsbeskrivelserne

Formålet med mål- og indholdsbeskrivelsen er overordnet at give borgerne mulighed for at få indblik i den enkelte kommunes prioriteringer og serviceniveau i forhold til kommunens skolefritidsordninger.

Skolebestyrelsen skal desuden fastsætte princip for skolefritidsordningens virksomhed. Mål- og indholdsbeskrivelsen skal lokalt ses i sammenhæng hermed. Begge dele skal offentliggøres på skolens hjemmeside.

## Udvikling på SFO-området

Herning Kommune har i skoleåret 2022-2023 deltaget i et partnerskab med KL omkring kvalitet i SFO- og klubtilbud. I den forbindelse har en arbejdsgruppe været samlet om at beskrive det fritidspædagogiske arbejdsgrundlag. Arbejdsgrundlaget beskriver 5 pejlemærker, som skaber sammenhæng mellem den fritidspædagogiske vision og hverdagen i de fritidspædagogiske tilbud.

Tanken med pejlemærkerne er at disse kan benyttes lokalt i refleksioner og drøftelse af kvaliteten i tilbuddet. Således forankres det overordnede formål med respekt for de lokale rammevilkår. Det fritidspædagogiske arbejdsgrundlag understøtter et godt og indholdsrigt fritidsliv for børn og unge.

Denne skabelon er arbejdsgruppens forslag til ny skabelon. Det er obligatorisk for skolerne at have en mål- og indholdsbeskrivelse på hjemmesiden. Denne skabelon kan være en hjælp hertil, men skolerne har lokal frihed til at vælge anderledes. Skabelonen er gjort webtilgængelig i det omfang skolerne blot fylder tekst ind i tekstbokse.

# Mål- og Indholdsbeskrivelse for skolefritidsordninger i Herning Kommune – Fællesdel

## Alderstrin i skolefritidsordninger i Herning Kommune

Skolefritidsordningerne i Herning Kommune går fra og med det år, hvor barnets starter i Børnehaveklassen til og med 4. klasse. Det betyder at børnene er fra 5 år til 11 år. Dog rummer nogle af special SFO'erne børn fra 5 – 17 år.

## Udmøntningen af Børne- og Ungepolitikken

Skolefritidsordningen er en vigtig del af skolens samlede virke. Dette betyder at pædagoger og lærere med udgangspunkt i kommunens Børne- og Ungepolitik og det fritidspædagogiske arbejdsgrundlag samarbejder om barnets alsidige udvikling.

## Samspillet mellem de pædagogiske aktiviteter, skolens undervisning og samarbejdet med forældre

De fagprofessionelle i skole og skolefritidsordning skal i samarbejde give forældrene den bedst mulige indsigt i barnets samlede situation i undervisnings- og fritidsdelen. Arbejdet og samarbejdet med barn og forældre sker ud fra et helhedssyn på barnet. Samarbejdet mellem undervisnings-/fritidsdelen og forældre skal ske i gensidig respekt for hinandens forskellige roller og skal basere sig på ligeværdig dialog.

## Lektiestøtte

Skolefritidsordningen kan ved behov give tid og rum til at læse lektier og tilbyder hjælp og støtte. Dette sker i samarbejde mellem lærere, forældre, børn og skolefritidsordning.

## Børn med særlige behov og forudsætninger

Der arbejdes for at alle børn inkluderes og gives deltagelsesmuligheder i fællesskabet. Dette omfatter børn med fysiske og psykiske handicaps, samt børn med sociale vanskeligheder og andre særlige udfordringer. Alle børn skal i det daglige møde omsorg og passende udfordringer, uanset hvilke forudsætninger de bringer med sig. Arbejdet kan i perioder kræve individuelle handleplaner og særlige pædagogiske tiltag. Denne opgave fordrer et tæt samarbejde mellem fagprofessionelle, forældre, børn og relevante eksterne parter.

## Inddragelse af krop, bevægelse og sundhed

Krop, bevægelse og sundhed er en integreret del af arbejdet i skolefritidsordningerne. Det afspejles i hverdagens aktiviteter, der stimulerer børnenes fysiske og motoriske udvikling, med

udgangspunkt i børnenes interesse og formåen. Skolefritidsordningerne kan i den sammenhæng etablere samarbejde med idrætsforeninger og øvrige lokale tilbud. Oplevelser og aktiviteter i naturen kan ligeledes understøtte børnenes generelle sundhed. Målet er at børnene udvikler en grundlæggende glæde ved at bevæge sig, være fysisk aktive, samt opholde sig i naturen.

### Balancen mellem voksenorganiserede og børneinitierede aktiviteter

Alle børn skal opleve at blive hørt og have konkret medbestemmelse i deres dagligdag. Derfor skal aktiviteterne i SFO'en foregå i en vekselvirkning mellem voksenorganiserede og børneinitierede aktiviteter. I Herning Kommune er inddragelse af børn og unge et budgetmål og dermed et særligt fokusområde.

### Overgang fra dagtilbud til SFO

Børne- og Familieudvalget i Herning Kommune har haft overgangen fra daginstitution til skole og SFO som et indsatsområde, og der er vedtaget en årsplan for en sammenhængende overgang fra dagtilbud til skole:

[Link til Herning Kommunes hjemmeside vedrørende årsplan for overgang fra dagtilbud og skole](#)

### Yngre børns særlige behov

Herning Kommunes skolefritidsordninger modtager børn fra de er 5 år. Praksis for det pædagogiske arbejde med førskolebørnene fremgår af de enkelte skolefritidsordningers mål- og indholdsbeskrivelser.

### Revision

Fællesdelen for Herning Kommunes Mål- og Indholdsbeskrivelse revideres i 2025. Den lokale del af mål- og indholdsbeskrivelsen evalueres og justeres hvert andet år.

### Lokale kommentarer til fællesdelen, herunder lokale alderstrin.

Herningsholmskolens SFO er fordelt på to matrikler. Denne mål- og indholdsbeskrivelse omhandler afdeling Sjællandsgade, da SFOerne ikke samarbejder i dagligdagen.

I ferieperioder er der sampasning på Sjællandsgade for begge afdelinger.

SFOen på Sjællandsgade består af

- SFO1: 0.-2. årg. og er fysisk placeret i indskolingshuset
- SFO2: 3.-4. årg. som er i SFO-lokale i halbygningen

Vi modtager førskolebørn 1. juni hvert år.

Overgangsarbejdet mellem dagtilbud og førskole er beskrevet særskilt i årsplanen.

## Fritidspædagogisk arbejdsgrundlag

Fritidspædagogikkens omdrejningspunkt er *dannelse* - og hvordan det enkelte menneske træder i kontakt med verden omkring det. Samvær og aktiviteter drives af interesse og lyst for derigennem at værne om børn og unges mulighed for leg, frihed og medbestemmelse. Sigtet er at udvikle *myndighed*, forstået som evnen til på én gang at tage vare på sig selv og fællesskabet. Fritidspædagogikken bidrager således til den enkeltes mulighed for et rigt og glædesfyldt liv samt til samfundets sammenhængskraft. Herning Kommunes fritidspædagogiske arbejdsgrundlag understøtter et godt og indholdsrigt fritidsliv for børn og unge og former fællesskaber, hvor der er plads til såvel *at gøre* som *at være*.

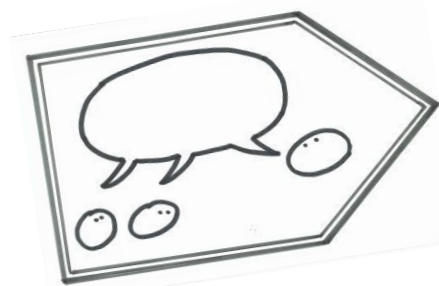
Alle børn og unge:

- deltager i forpligtende fællesskaber
- medskaber egen fritid
- leger, bevæger sig og er kreative
- oplever sjov, sammenhæng og meningsfuldhed i hverdagen
- udvikler sig til selvstændige og sociale individer

### Pædagogik og hverdag

De fem pejlemærker skaber sammenhæng mellem det fritidspædagogiske arbejdsgrundlag og hverdagen i de fritidspædagogiske tilbud. Pejlemærkerne benyttes lokalt i refleksioner og drøftelser af kvaliteten i tilbuddet. Således forankres det overordnede formål med respekt for de lokale rammevilkår.

#### Pejlemærke 1: Barnet og den unges perspektiv



Balancen mellem voksenorganiserede og børneinitierede aktiviteter er afgørende for fritidspædagogikken.

Ambitionen om at det skal være sjovt og meningsfuldt at deltage i fritidspædagogiske tilbud, betyder at børn og unge, skal have konkret indflydelse på egen hverdag.

*Den dygtige fritidspædagog spørger sig selv: hvordan får vi børnene på banen?*

Der udarbejdes en ugeplan, som sendes ud til forældrene hver fredag. Børn og forældre kan her se, hvad den kommende uge byder på af aktiviteter. Vi tror på, at denne forudsigelighed skaber tryghed for børnene.

Vi er en aktivitetsbaseret SFO. Alle børn har mulighed for at deltage i fællesaktiviteter i indskolingshuset og i hallen. Vi er skærmfri, og det er kun i SFO2 at der er mulighed for elektroniske spil. Aktiviteterne i SFO2 er kun for børn i 3.-4.klasse. Dette for at skabe et mere klubinspireret tilbud, der appellerer til de ældste børn. Fokus er her på hygge og samvær under voksenopsyn.

0.-2.klasse hentes i klasserne hver dag. Den voksne forbereder dem her på dagens aktiviteter.

Dagen er desuden billedgjort på den store tavle, der hænger i fællesrummet. Børnene kan her se, hvilke aktiviteter dagen byder på og hvilke voksne der står for aktiviteten.

Vi forsøger at skabe en balance mellem planlagte aktiviteter og børnenes frie leg. De planlagte aktiviteter er inspireret af børnenes egne ønsker eller ting/emner som vi oplever at børnene er optagede af, ex Pokemoncafé.

Det er vigtigt, at børnene føler sig set og hørt. På de kvartalsvise børnemøder har børnene mulighed for at komme med ideer til aktiviteter, temaer osv. Det er også her de voksne kan komme med informationer eller ideer som kan drøftes med børnene. Børnemøderne er årgangsoptagede for i højere grad at kunne skabe plads til alle børns stemmer.

Vi har indført månedlige eftermiddags-/aftenarrangementer for 2.-4. klasse. Her er aktiviteten ikke i centrum, men derimod samværet og muligheden for at være i SFOen på årgangens egne præmisser.

## Pejlemærke 2: Forældresamarbejdet



De fritidspædagogiske tilbud ser værdi i en åben og ærlig forældrekontakt. Der er opmærksomhed og nysgerrighed omkring formidlingen af fritidspædagogikkens bidrag til i børnenes udvikling – og der arbejdes kontinuerligt med at give forældrene indsigt i - og indflydelse på hverdagen.

Særlig de ansatte i sfo'erne er i en privilegeret position, ofte med daglig kontakt til forældrene. De øvrige tilbud arbejder via andre kommunikationskanaler – alle med fokus på relevant

informationsudveksling og tillidsfuldt samarbejde om børnenes og de unges trivsel og udvikling.

*Den dygtige fritidspædagog spørger sig selv: hvordan får vi forældrene i tale - og hvad er det vigtigste for dem at vide?*

Forældresamarbejdet prioriteres højt. Det er vigtigt at kommunikationen sker i et tæt og ligeværdigt samarbejde.

Alle klasser/årgange har tilknyttet en primærpædagog. Denne er tilknyttet årgangen på Aula, og det er derfor altid muligt for forældrene at komme i kontakt med denne.

Klassepædagogen deltager i én skole-hjemsamtale pr. skoleår fra 0.-2.klasse.

Forældrene modtager hver fredag en aktivitetsplan for den kommende uge. Sammen med denne skriver SFOen en kort status på ugen der er gået.

Vi afholder to årlige forældrekafeerangementer. Vi vil gerne herigennem give forældrene mulighed for at opleve børnenes hverdag i SFOen.

### Pejlemærke 3: Sammenhæng og helhed



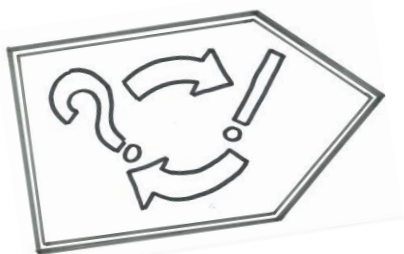
Fritidspædagogikken er optaget af *0-18 års-perspektivet* og sammenhæng i børnenes og de unges liv. Fritidspædagogikken fungerer som bindeled mellem hjem, dagtilbud, skole, skolefritidsordning, juniorklub, ungdomsskole og øvrige fritidstilbud. Særligt overgangen dagtilbud-skole-sfo er et fritidspædagogisk indsatsområde, hvor der arbejdes tæt sammen med dagtilbudspersonale og folkeskolelærere. Fritidspædagoger arbejder ofte på tværs af skole og skolefritidsordning, og bidrager med fritidspædagogisk faglighed og sindelag, der kan inspirere samværsformer og struktur i skolen. Fritidspædagoger indgår i samarbejdet med ligeværdighed og bidrager med pædagogprofessionens styrke i arbejdet med det sociale fællesskab.

*Den dygtige fritidspædagog spørger sig selv: hvordan skaber jeg tryghed og sammenhæng i det enkelte barns liv?*

Medarbejdere fra SFOen har i varierende omfang timer i skolen fra 0.-2.klasse, ex som USU eller i idræt. Derudover deltager de i ex faguger samt på særlige dage som trivselsdagen, motionsdag, sidste skoledag før jul osv. På denne måde sikres en tilknytning til skolen og et samarbejde mellem lærerne og årgangspædagogen.

Medarbejderne har fokus på at skabe sammenhæng mellem skoleaktiviteter og SFOen, ex ved at have særligt fokus på idrætsaktiviteter op til Skolernes Motionsdag, lære børnene gode skolegårdslege, som kan bruges i frikvartererne osv.

### Pejlemærke 4: Fritidspædagogisk faglighed



Relationsarbejde og rammesætning er omdrejningspunkt for udøvelse af den fritidspædagogiske faglighed.

Fritidspædagogen arbejder ved at forme miljøer, hvor børn kan udfolde sig og udfordres – og fritidspædagogen positionerer sig ved siden af barnet og fornemmer, hvornår der skal tages initiativ og gives plads.

- Fritidspædagogikken inspirerer til leg, eksperimenter og fremmer kreativ tænkning og udfoldelse.
- Fritidspædagogikken er inkluderende og øger børnenes deltagelsesmuligheder og fællesskabets kvaliteter.
- Fritidspædagogikken insisterer på at dannelsesperspektivet forener læring, trivsel og almen udvikling.

*Den dygtige fritidspædagog spørger sig selv: hvordan inviterer jeg alle børn til at tage del i sammenhænge, hvor de udvikler sig?*

SFOens hverdag er struktureret ud fra teorien om de tre læringsrum: Det formelle rum, det uformelle rum og det voksenalder rum. Dermed sikres en afvekslende og udfordrende hverdag for børnene.

Det voksenalder rum:

Ved siden af de voksenstyrede aktiviteter er der i SFOen tid og rum for lege "uden at de voksne blander sig". Denne frie tid danner ramme om lege, aktiviteter og oplevelser som udspringer af børnenes fantasi og kreativitet og er drevet af børnenes indre motivation.

Det formelle rum og uformelle:

SFOen har en fast grundstruktur:

- Alle klasser hentes hver dag af en fast voksen, hvor dagens aktiviteter introduceres
- Herefter er der 30 min. udetid for alle børn
- Valgfrie aktiviteter + frugt

Vi anser forudsigeligheden som et vigtigt grundlag for at sikre, at alle børn ikke blot kan indgå, men også føle sig trygge i SFOen.

Aktiviteterne i SFOen giver både mulighed for at dyrke de store fællesskaber, ex i hallen, men også at kunne trække sig i mindre gruppe, skabe egne lege, lave kreaaktiviteter etc. Børnene har i høj grad selv mulighed for at vælge til og fra. Det er de voksnes opgave at understøtte børnene i at indgå i aktiviteterne, og engang i mellem også udfordre dem til at afprøve nye ting.

I SFOen skaber vi hver dag et professionelt pædagogisk miljø omkring børnene, med fokus på udfordringer og udvikling. I SFOen får børn mulighed for at prøve kræfter med livet i trygge omgivelser. Vi udfordrer børnene, og hjælper dem med at udvikle sig og blive så dygtige de kan.

Medarbejderne har et ugentligt pædagogmøde, hvor der veksles mellem planlægning og pædagogisk refleksion og udvikling.



## Pejlemærke 5: Ledelse tæt på praksis



Fritidspædagogikkens kvalitet afhænger af fagprofessionel ledelse af rammer og indhold. Gennem dygtig ledelse realiseres fritidspædagogikkens udviklingspotentiale og kvaliteten af tilbuddene vurderes, evalueres og udvikles. Ledelsen er særlig opmærksom på kompetenceudvikling, rekruttering og fastholdelse af medarbejdere – og på hvordan der samarbejdes med de øvrige aktører i børnenes og de unges liv. Ledelsen arbejder for at udvikle rum og fysiske rammer, som er målrettet fritidspædagogisk samvær og aktiviteter.

*Den dygtige fritidspædagogiske leder spørger sig selv: hvordan udvikler vi organisationen, så den bedst muligt bidrager til børnenes dannelse?*

På Herningsholmskolen afd. Sjællandsgade er der en fælles leder for SFOen og indskolingsafdelingen. Der er stort ledelsesmæssigt fokus på at skabe sammenhæng og samarbejde mellem de to personalegrupper. Dette for at sikre mest mulig sammenhængskraft gennem børnenes dag.

Der afholdes ét ugentligt personalemøde med deltagelse af afdelingsleder. Der veksles mellem planlægning og pædagogisk refleksion og udvikling. Afdelingslederen er procesleder, og har det overordnede ansvar for, at vi hele tiden har øje på målet, og evaluerer og reviderer indsatser for at nå det.