

Dagsorden til Skoleudviklingsamtale 2023

Dagsorden	Referat
1. Velkomst v. Christian Rotbøl	Christian byder velkommen og herefter en kort præsentationsrunde.
2. Skolelederen præsenterer udvalgte udviklings- og indsatsområder med nedslag i skolens analyse: 1. Fællesskabets skole <ul style="list-style-type: none">• Indflyvning• APV (uddrag)• Personaleaktiviteter (årshjul)• Medarbejderperspektiv (video til samtalen)• Trivselsmåling• Elevperspektiv (video til samtalen) 2. Overgange og samarbejde på tværs <ul style="list-style-type: none">• Kendskab skaber fællesskab (bilag + video til samtalen)• Forældreperspektiv (video til samtalen) 3. Nationale overgangstests (medbringer vi til samtalen)	Lone starter præsentationen med udgangspunkt i bogen. Billedet på forsiden, har særlig betydning og opsummerer det fællesskab som skolen står for. Et stort fællesskab på tværs af matrikler, specialafdeling og distriktsskole. 1: Fællesskab: Tidslinje 2015-2023 præsenteres (er ikke en del af datapakken) En historik med store forandringer og udfordringer siden Lones start i 2015. Et billede på en hverdag med store forandringer. Vigtigt med et solidt fællesskab ved mange forandringer, og ledelsens roller er i høj grad at skabe tryghed for personalet. Vi tror på, at vores unikke fællesskab har betydning for elevernes udvikling. Medarbejderperspektiv: Data fra APV samt en video med Louise, som fortæller om sin oplevelse af starten på Herningsholmskolen. Begge dele er medsendt i datapakken. Vi er stolte af vores medarbejderes trivsel og de ting, vi gør for at fremme endnu mere trivsel og fællesskab. Vi har en stor gruppe medarbejdere, som har været ansat i rigtig mange år. En passende dynamik med både nye
4. Løfteevne og karaktergennemsnit	
5. Udfordringer <ul style="list-style-type: none">• Samarbejdet Sjællandsgade-Holtbjerg• Støj (APV)	

medarbejdere og medarbejdere med stor erfaring.

Elevperspektiv:

Nøgletal omkring elevers trivsel.

Medsendt i datapakken.

Skolen har generelt en høj trivsel og ligger højere end landsplan på flere parametre.

Christian spørger ind til systematikken i arbejdet med trivsel og trivselsmåling.

Lone fortæller, at lærerne har brugt mere energi på at forberede eleverne på de forskellige spørgsmål. Der har været drøftelser på klassen og det har givet eleverne en bedre forståelse og et bedre grundlag, for at svare på spørgsmålene.

Interessant at dykke ned i resultatet fordelt på drenge og piger.

Tallene viser, at drenge er i bedre trivsel, men piger præsterer bedre til prøverne.

Video med Margrethe, elev i udskolingen. Margrethe sidder i elevrådet og er en af skolens undervisningsmiljørepræsentanter. Margrethe fortæller om, hvordan der bliver arbejdet med elevernes trivsel.

Elever spørger elever – hvis der er noget i trivselsmålingen som giver anledning til spørgsmål.

2: Overgange og samarbejde på tværs

Kristian Stride beskriver en svær tid for venskabers udvikling under Corona vilkår.

Det er de store fællesskaber samt de små fællesskaber på de forskellige afdelinger, som giver særlig mening for netop den enkelte afdeling.

Vi deler faglige ting på tværs af alle afdelinger, det giver stor værdi for både elever og personalet.

Venskab kommer igennem kendskab.

Video hvor 4. årgang læser for en lille gruppe fra specialafdelingen vises. Et værdifuldt kendskab, der går begge veje.

Forældreperspektiv:

Video med mor til en elev der startede i vores specialklasse august 2022.

3: Nationale overgangstest

Leif præsenterer udvalgte data i dansk og overvejelser i forhold til de resultater testen viser.

Helt nye data fra den første overgangstest. En god snak omkring ordblindhed, fagligt løft, PIT forløb.

Karen spørger ind til, om læsevejlederne har fokus på at sætte tidligt ind i forhold til elever, hvor testen allerede tidligt viser der kan være udfordringer. Lone fortæller, at læsevejlederne målretter indsatsen i forhold til de udfordringer, testen viser.

4: Karaktergennemsnit og løfteevne:

Den gode trivsel er ikke på bekostning af det faglige, tværtimod ser det ud til at den gode trivsel fremmer det faglige niveau.

Vi præsterer bedre end forventet.

Alle elever i 9. klasse deltager i alle prøver, vi fritager ikke nogen, men forsøger at løfte alle og få dem godt igennem prøverne.

5: Udfordringer:

Samarbejdet Sjællandsgade-Holtbjerg:

Kristian Stride lægger op til drøftelse af de udfordringer, som vi oplever i forhold til samarbejdet på tværs af afdelingen på Holtbjerg og Sjællandsgade.

Personalet: Der opstår forskellige logikker. Det møder de forskellige medarbejdergrupper, og de forskellige "matrikel kulturer" kan have svært ved at flettes sammen i visse sammenhænge.

Eleverne: På elevsiden sker der det, at eleverne bliver loyale overfor deres afdeling. Os og dem.

Hvordan kan ledelsen tale ind i, at vi er noget sammen? Hvordan bygger vi bro?

Forældrene: Finder tryghed i det nære miljø, mangler kendskab til skolen efter 7. klasse.

Ledelsen insisterer på fællesskabet på tværs af matrikler, men oplever at det ind imellem kan være svært.

Louise opfordrer til at finde og holde fast i kernen – kan der køre parallelle aktiviteter, hvor den endelige gennemførelse bliver fælles? F.eks. faguger.

Christian er positiv overfor vores insisteren på fællesskab. Men vi kan ikke se bort fra præmissen, at vi nu befinder os på 2 matrikler. Det er på et andet niveau end før 2015.

Vi insisterer fortsat også på at skabe de bedst mulige rammer for vores 7. klasser, som smelter sammen på Sjællandsgade.

	<p>Kristian Stride pointerer vigtigheden af den fælles ledelse, så afdelingen på Holtbjerg ikke blot kører sit eget løb.</p> <p>APV: Til seneste personalemøde gennemførte vi vores APV via et spil. En god oplevelse, som viste at vores arbejdsmiljø på mange områder er godt. Her blev det dog også tydeligt, at der er flere som føler sig generet af støj i forskellige sammenhænge. Derfor er dette bl.a. udvalgt som fokuspunkt og der bliver løbende arbejdet med dette.</p>
<p>3. Skolebestyrelsens, medarbejdernes og elevernes perspektiver: Se punkt 2</p>	
<p>4. Samtaleemner med afsæt i den strategiske ramme for skolevæsenet: 1. Handleplan for sprog og læsning 2. Elevfravær</p>	<p>Handleplan for sprog og læsning. Karen er positiv overfor planen og dens indhold. Der er utrolig mange vigtige elementer med. Sprogvurderingen viser mærkelige resultater. Fejl i registreringen. Lone følger op på denne.</p> <p>Lone fortæller, at vi har intensiveret indsatsen i forhold til at få distriktets skolestartere til at vælge os frem for friskolerne. Derfor har der også været ekstra fokus på f.eks. handleplanen.</p> <p>Elevfravær: Vi ligger højt i forhold til gennemsnittet i Herning Kommune. En drøftelse af årsager og handlemuligheder. Coronatiden blev kort vendt. Her valgte Herningsholmskolen at indkalde en del sårbare elever.</p>
<p>5. Opfølgning fra sidste års læringsdialog</p>	

(Vi har ikke noget til dette punkt)	
6. Evt.	<p>Christian ønsker sig til næste år, at vi kan runde indsatsen i forhold til at hverve "nye kunder" - skolestartere fra friskolerne. Interessant da vi bor i et geografisk område med mange friskoler.</p> <p>Christian runder af og takker for at have fået et godt indblik i Henningsholmskolens DNA.</p>