

Dagsorden til Skoleudviklingssamtale 2024

Dagsorden	Referat
1. Velkomst - Og dagens dagsorden samt en lille video....	Lone byder velkommen og viser en film, der præsenterer Herningsholmskolen flot. Herningsholmskolen er musikprofilskole, og der vises klip fra årets Luciaoptog samt forårskoncert.
2. Trivselsdata og arbejdet med trivselsmålingen v/Rasmus Kofod, lærer på 5. årgang	<p>Leif præsenterer data fra trivselsmålingen for 4.-9. årg. På generel trivsel præsterer Herningsholmskolen over landsgennemsnittet. Vi kunne ønske os at ligge højere på støtte/inspiration, selvom den dog er højere end landsgennemsnittet.</p> <p>Vi dykker ned i data fra sidste års 4. klasse, som viser et flot resultat efter en målrettet indsats.</p> <p>Rasmus fortæller mere detaljeret om, hvordan årgangen har arbejdet målrettet med trivsel.</p> <p>Der er brugt samtaleark, hvor klassen har givet deres egne bud på, hvordan de f.eks. kan sikre, at alle elever er med, hvordan vi fortsætter den gode stemning osv.</p> <p>Klassen blev delt i grupper og hver enkelt elev udvalgte 4 mål at arbejde med i skoleårets løb.</p> <p>Sedlerne blev talt igennem med forældre, og hver elev har sin seddel klistret på bordet, så det er visuelt, og der er konkret fokus på det i det daglige.</p> <p>Skolehjemsamtaler – hver elev har 5 minutter til at fremlægge det de har arbejdet med.</p> <p>Rasmus fortæller, at det virker godt, netop fordi det er så konkret. I næste uge skal det hele rundes af – opfølgning - hvordan er det gået?</p> <p>Der har været forskellige tilgange til at arbejde med trivselsmålingen på de forskellige årgange.</p> <p>Preben: Den gode trivselsmåling kan få betydning for fremtidige forældres skolevalg i distriktet, da vi er i stor konkurrence med friskolerne.</p> <p>Uge 32 var alle teams samlet og brugte tid på arbejdet med trivselsmålingen.</p> <p>Vi kan se, det har effekt at udvælge noget at arbejde med, som vi beskæftiger os med i det daglige.</p> <p>Ledelsen prioriterer, at personalet bruger tid på opgaven.</p>

<p>3. DSA – indsats og udfordringer v/Trine Rydder, DSA-vejleder</p>	<p>UDGÅR PGA SYGDOM</p>
<p>4. Arbejdet med SFO fritidspædagogik v/afdelingsleder Susan Boje</p>	<p>Susan præsenterer punktet. Skolen har deltaget i KL partnerskabsprojektet – kvalitet i fritidspædagogikken. Personalet har ikke været vant til at reflektere sammen over deres arbejdsproces. Det har været en undersøgende og nysgerrig tilgang til Herningsholmskolen SFO. SFO'en har brugt det punkt for punkt – startende med det fritidspædagogiske grundlag.</p> <p>Susan har en forkærlighed for processuelt arbejde. Refleksion og samtale er i hovedsædet. Der er ikke på forhånd en defineret måde at drive SFO på.</p> <p>Udgangspunkt i spørgsmålene:</p> <p>1: Hvad gør vi godt allerede – hvad drømmer vi om? Stille ambitioner for os selv.</p> <p>2: Barnets og den unges perspektiv – bla var børnemøder gledet lidt ud. Hvorfor – hvordan kommer børn til orde? Årgangspædagogen holder nu møde med den enkelte klasse 1 gang i kvartalet. Vigtigt at få det sat i spil igen. Forældre kan have en tendens til at lave ”bestillinger” – hvad syntes forældre børn skal lave. Men hvad har børnene lyst til? Det samme gjaldt for vores pædagoger. Hvad syntes børnene! Det skal fylde mere, og de skal i højere grad kunne påvirke hverdagen</p> <p>3: Samarbejdet med forældrene Spørgeskema til forældre -hvad synes I om SFO'en, tilbuddene og informationsniveauet? 18 besvarede ud af 100 mulige. Det er svært at trække viden ud med så få besvarelser. Refleksioner på, hvad er familieliv i dag, hvilke ting er på spil? Vi tror ikke, at der er manglende vilje – men forældre får mange informationer og invitationer.</p> <p>Vi taler om det, vi prioriterer, i stedet for alt det, vi ikke kan og ikke har råd til. Pædagoger deltager i faguger, aktivitetsdage og anderledes dage. Det er en ekstra mulighed for, at medarbejdergrupperne kan arbejde sammen om de aktiviteter, der taler ind i vores fællesskabsånd.</p>

”ikke fordi vi skal – fordi vi vil”

Susan er kommet tættere på medarbejdernes praksis, og medarbejderne har fået en føling med ledelsen.

Pædagogerne træffer derfor selv beslutninger i det daglige, da de ved hvor de har ledelsen.

Fremadrettet – udadtil: Vi vægter fritidspædagogik, det børnene syntes er sjovt, og det der gør dem i stand til at indgå i fællesskab og relationer.

Vi kan have fokus på at lave et rigtig godt eftermiddagstilbud til de børn, som har lange dage.

Sj. Gade / Holtbjerg – der er meget forskellige forudsætninger for at drive SFO. Målgrupperne er meget forskellige.

Vi så gerne, at flere benyttede SFO på Holtbjerg. Typisk handler fravalget om økonomi. Det er svært at støtte familier i at få søgt friplads af økonomisk eller social friplads. Forældrene på Holtbjerg udtrykker, at de er glade for SFO-tilbuddet.

Det er vigtigt, at de tosprogede børn bruger det danske sprog, også efter skole, hvorfor et SFO-tilbud vil være fantastisk.

Forældrene kan have svært ved at forstå, hvor vigtigt det er at træne/høre og øve det danske.

Plads til forskel hjælper det, de kan.

Vi er lidt foran – opmærksomheden på at udarbejde arbejdsgrundlag. Hvordan holder vi det ved lige?

Vi kommer til at skifte mellem planlægning, drøftelse og refleksion på vores ugentlige møder.

Det fungerer allerede nu godt.

SFO2 – hvordan fastholder vi børnene i vores tilbud?

Det er meget årgangsbestemt.

Vi har stadig 20 i vores 4. årgang. Det svarer til ca. halvdelen af årgangen.

Der er fokus på et mere klubinspireret miljø. Også fokus på den ”nye” skole.

Børnene ønsker sig et fristed, hvor man kan være sammen med kammerater. Der er frivillige tilbud – men det er okay ”bare at være”.

Det har været et perfekt tidspunkt at tage fat på fritidspædagogik. Susan er ny som SFO leder og kommer ind og

	<p>har noget at begynde med. Kan nemmere rykke på nogle ting, da det falder naturligt med lederskrift.</p> <p>Det er en god måde med SFOleder/indskolingsleder i én. God sammenhængskraft og samarbejdet mellem skole/SFO er lettere.</p>
<p>5. Samarbejdet mellem Holtbjerg og Sjællandsgade v/Lone Krog</p> <ul style="list-style-type: none"> - Før, nu – og hvad så? 	<p>Vi er ikke selv helt tilfreds med den måde, vi løser opgaven på.</p> <p>Lone viser illustrationen - trekanten før og nu. Der er skåret ned på de aktiviteter, som vi har på tværs af de 2 afdelinger. Vi har minimeret de aktiviteter, som vi har på tværs mellem de 2 afdelinger. Dette har været nødvendigt, da det ikke fungerede optimalt.</p> <p>Udfordringer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vi oplever en personalegruppe, som er mest orienteret mod egen matrikel. - Narrativer - Afstanden er blevet større i hverdagen og til sociale arrangementer - Mere og mere 2 skoler i én - Økonomien <p>Flere lærere underviser på begge afdelinger. Der arrangeres transport mellem de 2 afdelinger – bus til samlings, koncerter mm</p> <p>Der var en generel drøftelse af udfordringerne med de to matrikler og på, hvordan vi fremadrettet kan få mere fokus på opgaven.</p>
<p>6. De kedelige slides og et par pral(e)bønner</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ny APV for pædagogerne - Overblik - Trivsel - Valgfag 8. årgang - Karakterer - Biodiversitet - Team Herning - Ekskluderede elever - Specialelever og almenelever - Nationale overgangstest 	<p>Special – vi gør meget ud af, at de er en del af vores skole. De andre elever skal udvise forståelse og respekt.</p> <p>Lone viser en video fra fællessamling.</p> <p>Eleven, Aya, er blind – ellers ingen udfordringer. Aya fortæller på fællessamling – sådan er det at være mig.</p> <p>Vi har aldrig oplevet, at alle var så stille under en fællessamling.</p> <p>APV for SFO personalet:</p> <p>Alt SFO-personale har gennemført APV på grund af ny ledelsesstruktur.</p> <p>TR og AMR har udfærdiget spørgsmål.</p> <p>Vi dykker ned i svarene fra special SFO.</p> <p>Nogle punkter er vi meget glade for – bla. er der stor tillid til ledelsen.</p>

<p>- Brun Bodega</p>	<p>Medarbejderne har skrevet kommentarer, hvoraf en del går på kommunikation. Der er også noget omkring arbejdstid – kontra arbejdsopgaver. Begge punkter er udvalgt til yderligere bearbejdning. Overordnet set er APV'en fin.</p> <p>Overblik: Herningsholm præsterer fint på mange parametre. Vi vil gerne ligge højere på elever der er overgået til ungdomsuddannelse efter 9. eller 10.klasse. Leif nævner godt samarbejde med UU og erhvervsskolen.</p> <p>Trivsel: Vi har været lidt omkring det. Vores elever ligger fint både i forhold til kommune og landsgennemsnit. Faglig trivsel – stabilt. Vi er særligt glade for, at vi under Corona nedlukning ikke ser en markant nedgang for 8. årg. Vi ligger lidt lavere end de øvrige. Det er en årgang, hvor der har været mange indsatser på både elevniveau og klasseniveau. Men igen ligger vi over gennemsnittet.</p> <p>Valgfag 8. årg.: Vi har glædet os til at gennemføre eksamen. De klarer sig virkelig flot, og mange elever oplever, at de klarer sig godt i modsætning til andre fag. Lærerne oplever stor glæde.</p> <p>Karakterer 9.klasse: Vi havde nok håbet på, de kunne gøre det endnu bedre. De præsterede dog flot. Naturfag – her er vi udfordret. Det er ikke alle, som har begreberne med naturligt fra deres barndom.</p> <p>Biodiversitetskrise: Anna, en af vores lærere, har søgt midler hjem fra Willum fonden. Der er planlagt foredrag, købt udstyr og materialer, så det får betydning for mange børn på sigt. Vi er med i forsøget – nye prøver i naturfag.</p> <p>Team Herning: 3 elever fra Herningsholmskolen var med på cykelholdet. 1 elev fra special, 1 elev fra 8. årgang og 1 ukrainsk elev. Matvi fra Ukraine havde aldrig kørt på cykel før dette og kunne heller ikke tale dansk.</p>
-----------------------------	---

Der bliver gjort en indsats for at få de unge mennesker med og give dem en oplevelse for livet og et fællesskab ud over det sædvanlige.

Ekskluderede elever:

Pt 46 elever og 18 af dem kan vi genkende, heraf 8 i egne specialklasser. Resten er visiteret, inden vi kender dem her. Det gør det svært for os at ændre på tallet. Højt tal og stor betydning for vores økonomi.

Louise: Strategisk arbejder andre skoler med revisitationer, hvor de holder/får tilbage til distriktsskolen. Kan vi drage fordel af, at vi er en fællesskabsskabende skole.

Lone har været de ekskluderede elever igennem.

Svært at hive et barn retur fra kendte rammer.

God mulighed, hvis den aktuelle skole rækker hånden ud og ser muligheden for, at de udsluses til almindelig distriktsskole.

Specialelever og almen elever:

Vi gør meget ud af samarbejde i alle de sammenhænge, vi kan.

Special viser legoprojekt til 1. klasse, og omvendt viser 1. klasse specialeleverne noget om kodning.

Der er skabt en relation og forståelse for forskelligheder.

National overgangstest:

Vi mangler nogle af de allerdygtigste elever. Undres over, at vi ikke har nogle af de allerdygtigste læsere i de yngste klasser. Glad og tilfreds med, at vi præsterer godt i matematik.

Brun bodega:

Videoklip fra medarbejdernes pop up "brun bodega". Helt sikkert indflydelse på en god APV.