



Skoleudviklingsamtale

12. marts 2024





Dagsorden

1. Elevtrivsel (Rasmus er gæst) ca 15 min
 - hvordan arbejder vi med trivselsmålingen?
 - opfølgning i klasserne

2. DSA på Herningsholm UDGÅR
 - hvordan arbejder vi med DSA?
 - hvad virker bedst?
 - udfordringer

3. SFO fritidspædagogik (Susan er gæst) ca 20 min
 - hvordan har vi arbejdet med den i vores SFO
 - inddragelse af medarbejdere

4. Samarbejde mellem Holtbjerg og Sjællandsgade (Lone) ca 15 min
 - tidligere niveau
 - nuværende niveau
 - fremtidigt niveau?

5. De kedelige slides og et par pral(e)bønner☺ (Leif) ca 20 min



BØRNE- OG
UNDERVISNINGS-
MINISTERIET

Elevtrivsel i folkeskolen - skoleåret 2022/2023

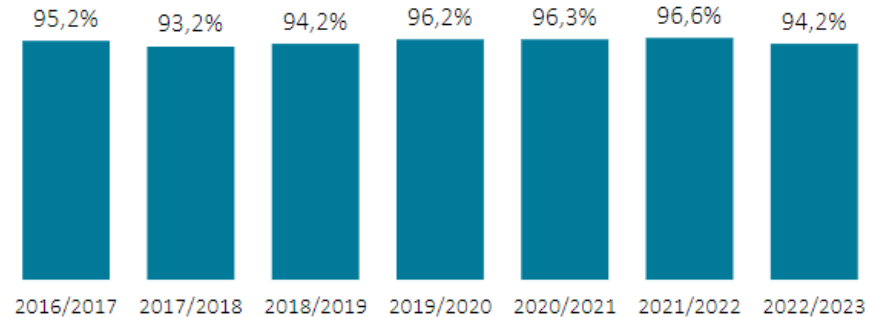
Tallene viser andel elever med højest trivsel

Skole valgt: Herningsholmskolen

94,2 %

Generel Trivsel

Udvikling i andelen af elever med højest generel trivsel



91,8%

Faglig trivsel



93,3%

Social trivsel



91,1%

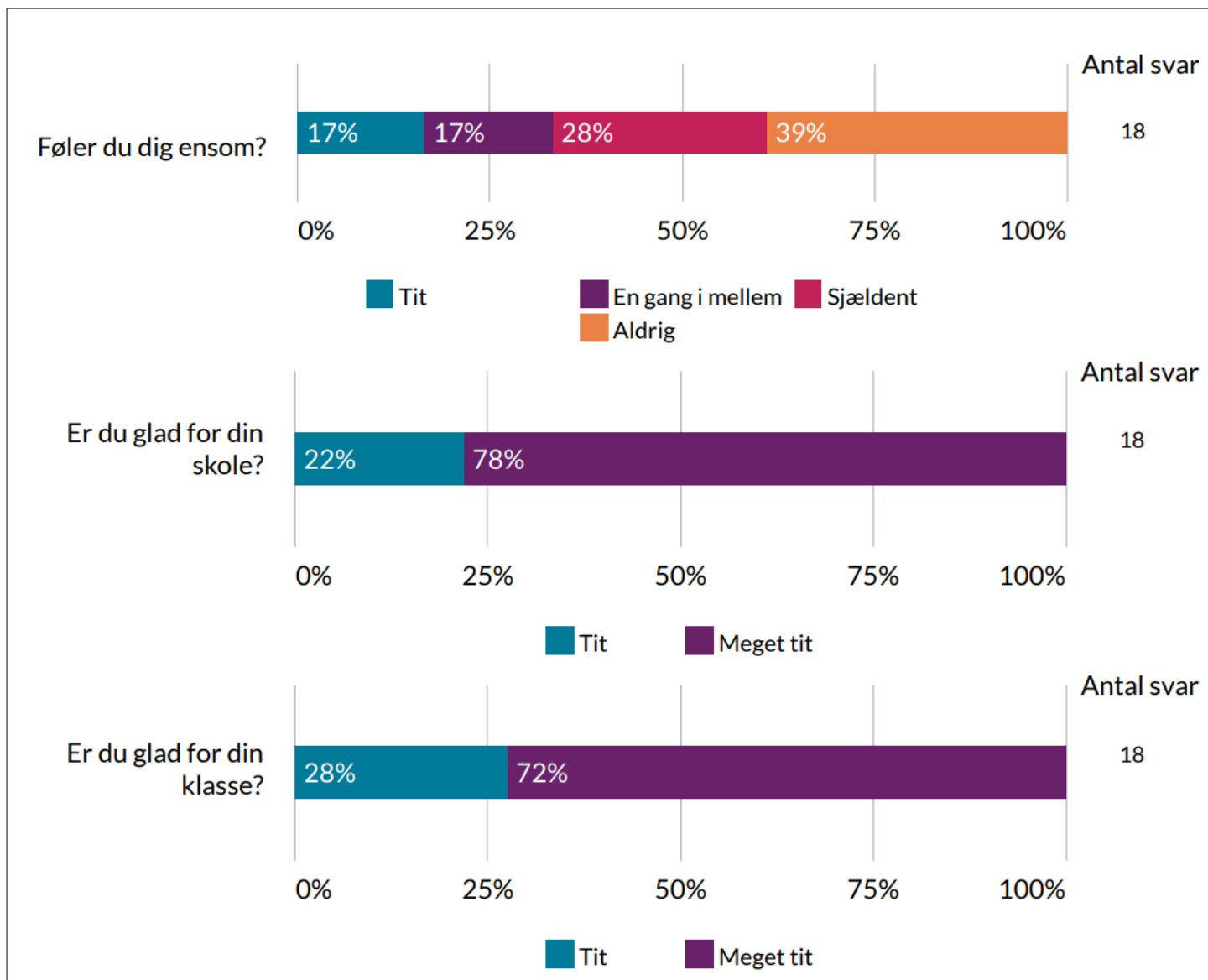
Ro og orden



Støtte og inspiration:

4. kl. DK = 68

4. kl. Her = 88



Trivselsmåling
– hvordan
arbejder vi
med den?
(v. Rasmus)

5. årgangs refleksioner over trivsel

Hvad er med til at give jer en positiv fællesskabsfølelse?	<ul style="list-style-type: none"> • Når alle er med. • Når vi er gode ved hinanden. • Når vi er positive overfor alle.
Hvordan sikrer vi at alle elever i klassen føler sig som en del af fællesskabet i pauserne?	<ul style="list-style-type: none"> • Vi spørger dem, der går alene, om de vil være sammen. • Vi sørger for, at ingen er alene. • Vi taler pænt til og om hinanden.
Hvordan sikrer vi at alle elever i klassen føler sig som en del af fællesskabet i timerne?	<ul style="list-style-type: none"> • Vi skal række hånden op for at sige noget. • Vi kan spørge andre, om de vil være med i ens gruppe. • Vi er en del af den gruppe, vi er i og deltager i gruppearbejdet.
Hvordan skaber vi et klasserum, hvor man kan høre, hvad ens klassekammerater siger?	<ul style="list-style-type: none"> • Vi skal være stille, når vi ikke har ordet. • Jeg taler højt, hvis jeg har ordet. • Jeg skal vente med at sige noget, til det er min tur.
Hvordan fortsætter vi den gode stemning i 5.BC, så vi også er glade for at gå her i de kommende år?	<ul style="list-style-type: none"> • Vi driller ikke nogen og er søde mod hinanden. • Vi taler pænt til alle. • 5B og 5C skal arbejde mere sammen og være kreative sammen.

NOAH

Jeg vil gå på toilettet i pauserne, så jeg ikke misser eller afbryder undervisningen.

Jeg vil tale pænt til vikarer eller andre voksne, som jeg ikke kender så godt.

Jeg vil stoppe forstyrrende småsnak med andre i timerne.

Jeg vil vente til, at det er min tur til at tale.

JUSTIN

Jeg vil gå på toilettet i pauserne, så jeg ikke afbryder eller misser undervisning.

Jeg vil rette mig efter alle mine læreres regler

Jeg vil række hånden op en i gang hver engelsktime.

OLIVIA

Jeg vil tale højt og tydeligt når jeg har ordet.

Jeg vil rydde op på min plads og efter mig selv, når timen slutter.

Jeg vil lære at skrive skråskrift.

ALMA

Jeg vil tale højt og tydeligt, når jeg har ordet.

Jeg vil vælge en plads, hvor jeg ikke forstyrres af andre.

Jeg vil blive bedre til at læse derhjemme.

Jeg vil blive bedre til at sige noget i engelsk og tysk.

LAYTH

Jeg vil gå på toilettet i pauserne, så jeg ikke afbryder eller misser undervisning.

Jeg vil vende mit ansigt og mit fokus mod tavlen.

I wanna read 20 minutes a Day

AUGUSTA

Jeg vil vælge en plads, hvor jeg ikke forstyrres af andre.

Jeg vil blive bedre til at række hånden op i matematik.

Jeg vil læse hver dag.

Jeg vil blive bedre til tysk og engelsk.

Fritidspædagogisk arbejdsgrundlag

V. Susan



Spørgeskemaundersøgelse om forældresamarbejdet i SFOen på Sjællandsgade

45

Svar

03:08

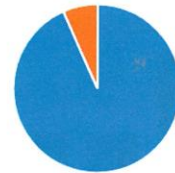
Gennemsnitlig fuldførelsestid

Aktiv

Status

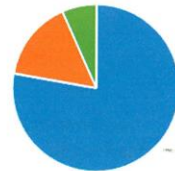
1. Hvor mange børn har du i SFO-tilbud på Sjællandsgade?

● 1	42
● 2	3
● 3 eller flere	0



2. Hvilken SFO går barnet/børnene i?

● SFO1 (0.-2.kl.)	35
● SFO2 (3.-4.kl.)	7
● Jeg har børn i både SFO1 og SF...	3



Mål- og indholdsbeskrivelse for SFO Herningsholmskolen, afd. Sjællandsgade



Herning Kommune – Børn

Fritidspædagogisk arbejdsgrundlag

Fritidspædagogikkens omdrejningspunkt er *dannelse* - og hvordan det enkelte menneske træder i kontakt med verden omkring det. Samvær og aktiviteter drives af interesse og lyst for derigennem at værne om børn og unges mulighed for leg, frihed og medbestemmelse. Sigtet er at udvikle *myndighed*, forstået som evnen til på én gang at tage vare på sig selv og fællesskabet. Fritidspædagogikken bidrager således til den enkeltes mulighed for et rigt og glædesfyldt liv samt til samfundets sammenhængskraft. Herning Kommunes fritidspædagogiske arbejdsgrundlag understøtter et godt og indholdsrigt fritidsliv for børn og unge og former fællesskaber, hvor der er plads til såvel *at gøre* som *at være*.

Alle børn og unge:

- deltager i forpligtende fællesskaber
- medskaber egen fritid
- leger, bevæger sig og er kreative
- oplever sjov, sammenhæng og meningsfuldhed i hverdagen
- udvikler sig til selvstændige og sociale individer

Pædagogik og hverdag

De fem pejlemærker skaber sammenhæng mellem det fritidspædagogiske arbejdsgrundlag og hverdagen i de fritidspædagogiske tilbud. Pejlemærkerne benyttes lokalt i refleksioner og drøftelser af kvaliteten i tilbuddet. Således forankres det overordnede formål med respekt for de lokale rammevilkår.

Pejlemærke 1: Barnet og den unges perspektiv



Balancen mellem voksenorganiserede og børneinitierede aktiviteter er afgørende for fritidspædagogikken. Ambitionen om at det skal være sjovt og meningsfuldt at deltage i fritidspædagogiske tilbud, betyder at børn og unge, skal have konkret indflydelse på egen hverdag.

Den dygtige fritidspædagog spørger sig selv: hvordan får vi børnene på banen?

Der udarbejdes en ugeplan, som sendes ud til forældrene hver fredag. Børn og forældre kan her se, hvad den kommende uge byder på af aktiviteter. Vi tror på, at denne forudsigtelighed skaber trykthed for børnene.

Vi er en aktivitetsbaseret SFO. Alle børn har mulighed for at deltage i fællesaktiviteter i indskolingshuset og i hallen. Vi er skærmfri, og det er kun i SFO2 at der er mulighed for elektroniske spil. Aktiviteterne i SFO2 er kun for børn i 3.-4.klasse. Dette for at skabe et mere klubinspireret tilbud, der appellerer til de ældste børn. Fokus er her på hygge og samvær under voksenopsyn.

0.-2.klasse hentes i klasserne hver dag. Den voksne forbereder dem her på dagens aktiviteter.

Side 5 af 9

Dagen er desuden billedgjort på den store tavle, der hænger i fællesrummet. Børnene kan her se, hvilke aktiviteter dagen byder på og hvilke voksne der står for aktiviteten.

Vi forsøger at skabe en balance mellem planlagte aktiviteter og børnenes frie leg. De planlagte aktiviteter er inspireret af børnenes egne ønsker eller ting/emner som vi oplever at børnene er optagede af, ex **Pokémoncafé**.

Det er vigtigt, at børnene føler sig set og hørt. På de månedlige børnemøder har børnene mulighed for at komme med ideer til aktiviteter, temaer osv. Det er også her de voksne kan komme med informationer eller ideer som kan drøftes med børnene. Børnemøderne er årgangopdelte for i højere grad at kunne skabe plads til alle børns stemmer.

Vi har indført månedlige eftermiddags-/aftenarrangementer for 2.-4. klasse. Her er aktiviteten ikke i centrum, men derimod samværet og muligheden for at være i **SFOen** på årgangens egne præmisser.

Pejlemærke 2: Forældresamarbejdet



De fritidspædagogiske tilbud ser værdi i en åben og ærlig forældrekontakt. Der er opmærksomhed og nysgerrighed omkring formidlingen af fritidspædagogikkens bidrag til i børnenes udvikling – og der arbejdes kontinuerligt med at give forældrene indsigt i - og indflydelse på hverdagen.

Særlig de ansatte i sfo'erne er i en privilegeret position, ofte med daglig kontakt til forældrene. De øvrige tilbud arbejder via andre kommunikationskanaler – alle med fokus på relevant informationsudveksling og tillidsfuldt samarbejde om børnenes og de unges trivsel og udvikling.

Den dygtige fritidspædagog spørger sig selv: hvordan får vi forældrene i tale - og hvad er det vigtigste for dem at vide?

Forældresamarbejdet prioriteres højt. Det er vigtigt at kommunikationen sker i et tæt og ligeværdigt samarbejde.

Alle klasser/årgange har tilknyttet en primærpædagog. Denne er tilknyttet årgangen på Aula, og det er derfor altid muligt for forældrene at komme i kontakt med denne.

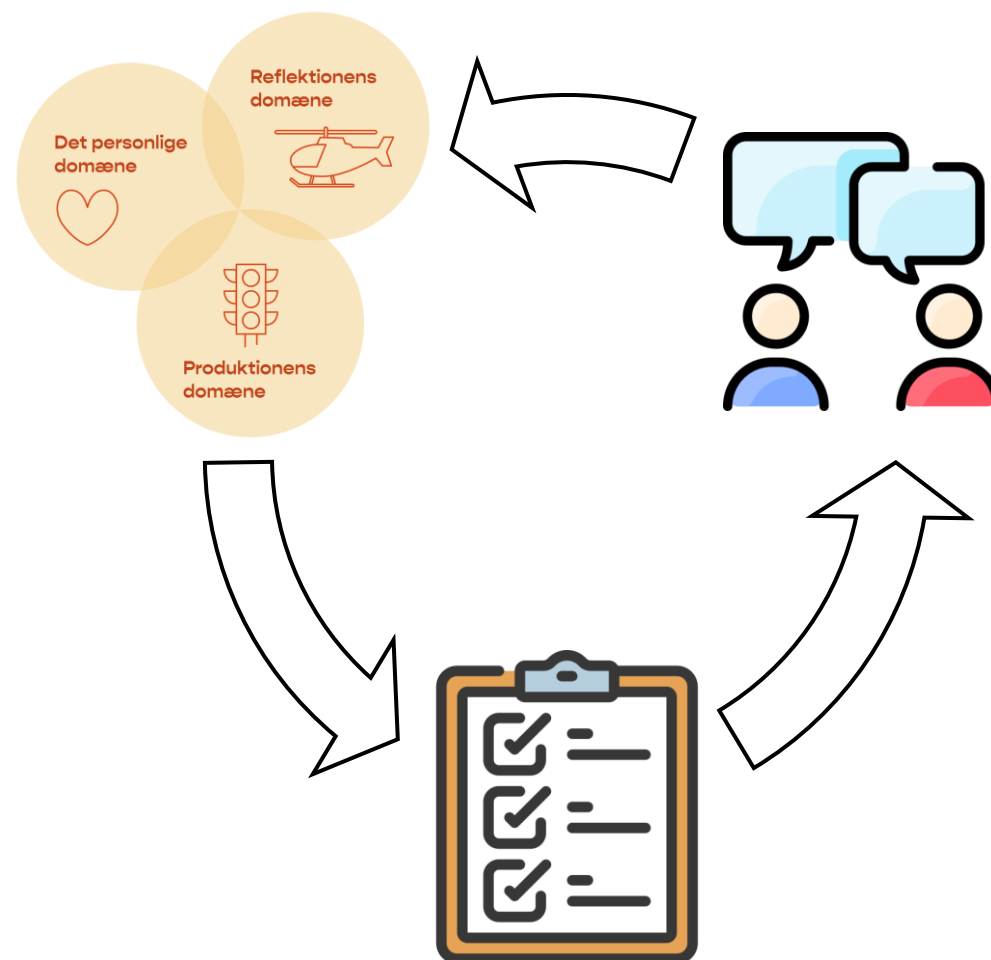
Klassepædagogen deltager i én skole-hjem samtale pr. skoleår fra 0.-2.klasse.

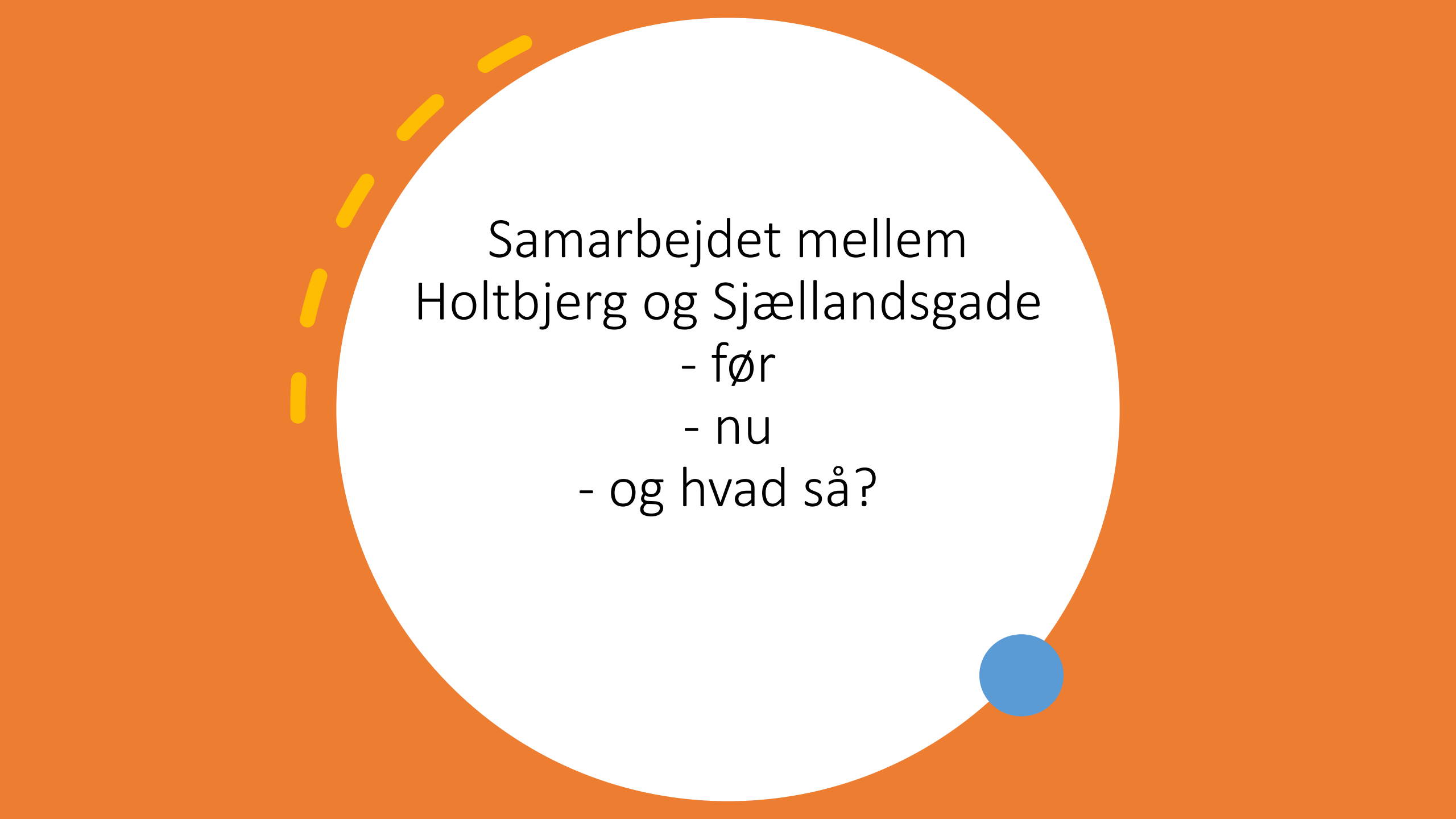
Forældrene modtager hver fredag en aktivitetsplan for den kommende uge. Sammen med denne skriver **SFOen** en kort status på ugen der er gået.

Vi afholder to årlige forældrekafe arrangementer. Vi vil gerne herigennem give forældrene mulighed for at opleve børnenes hverdag i **SFOen**.

Side 6 af 9

Fremadrettet fokus

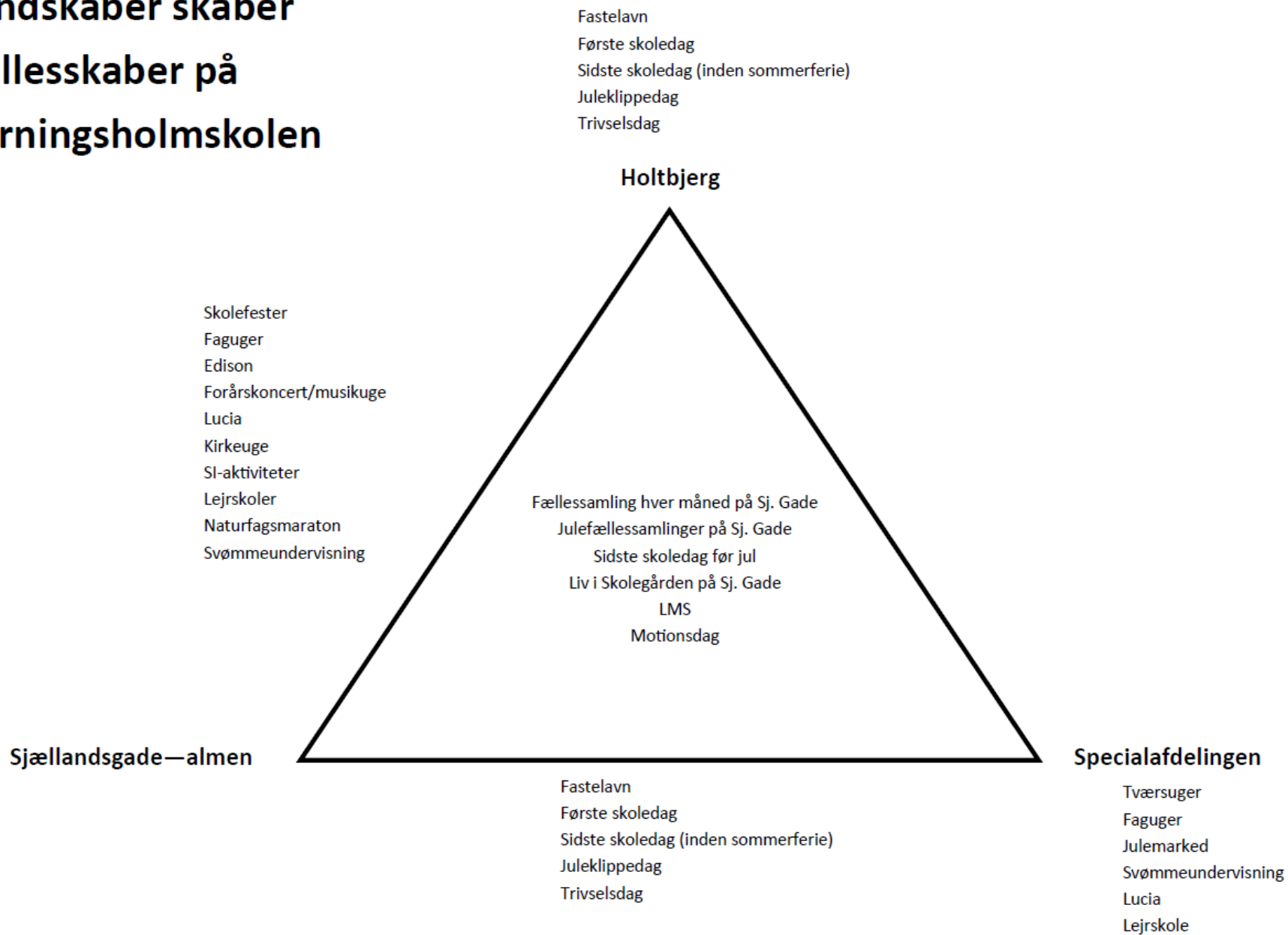




Samarbejdet mellem
Holtbjerg og Sjællandsgade
- før
- nu
- og hvad så?

2022/2023

Kendskaber skaber Fællesskaber på Herningsholmskolen



2023/2024

Kendskaber skaber Fællesskaber på Herningsholmskolen

Fastelavn
Første skoledag
Sidste skoledag (inden sommerferie)
Juleklippedag
Trivselsdag
Faguge 50
Sommerfest
Motionsdag

Holtbjerg

Skolefester (4.-6.kl.)
Faguger (40, 6, 22)
Edison
Kirkeuge
Lejrskoler
Naturfagsmaraton
Svømmeundervisning

Fællessamling hver måned på Sj. Gade (Holtbjerg 4.-6. årg.)
Julefællessamlinger på Sj. Gade (Holtbjerg 4.-6. årg.)
Sidste skoledag før jul
Liv i Skolegården på Sj. Gade
Kirke til jul
Kirke
LMS

Sjællandsgade—almen

Frivillig musik
Lucia—Sj. Gade, H.C., plejehjem
Musikuge + musikcafé
Faguge 50
Skolefest (0.-3.årg. Sj. Gade)

Fastelavn
Første skoledag
Sidste skoledag (inden sommerferie)
Juleklippedag
Trivselsdag

Specialafdelingen

Tværsuger
Faguger (40, 6, 50, 22)
Julemarked
Svømmeundervisning
Lucia
Lejrskole



Udfordringer i samarbejdet ml. Holtbjerg og Sjællandsgade

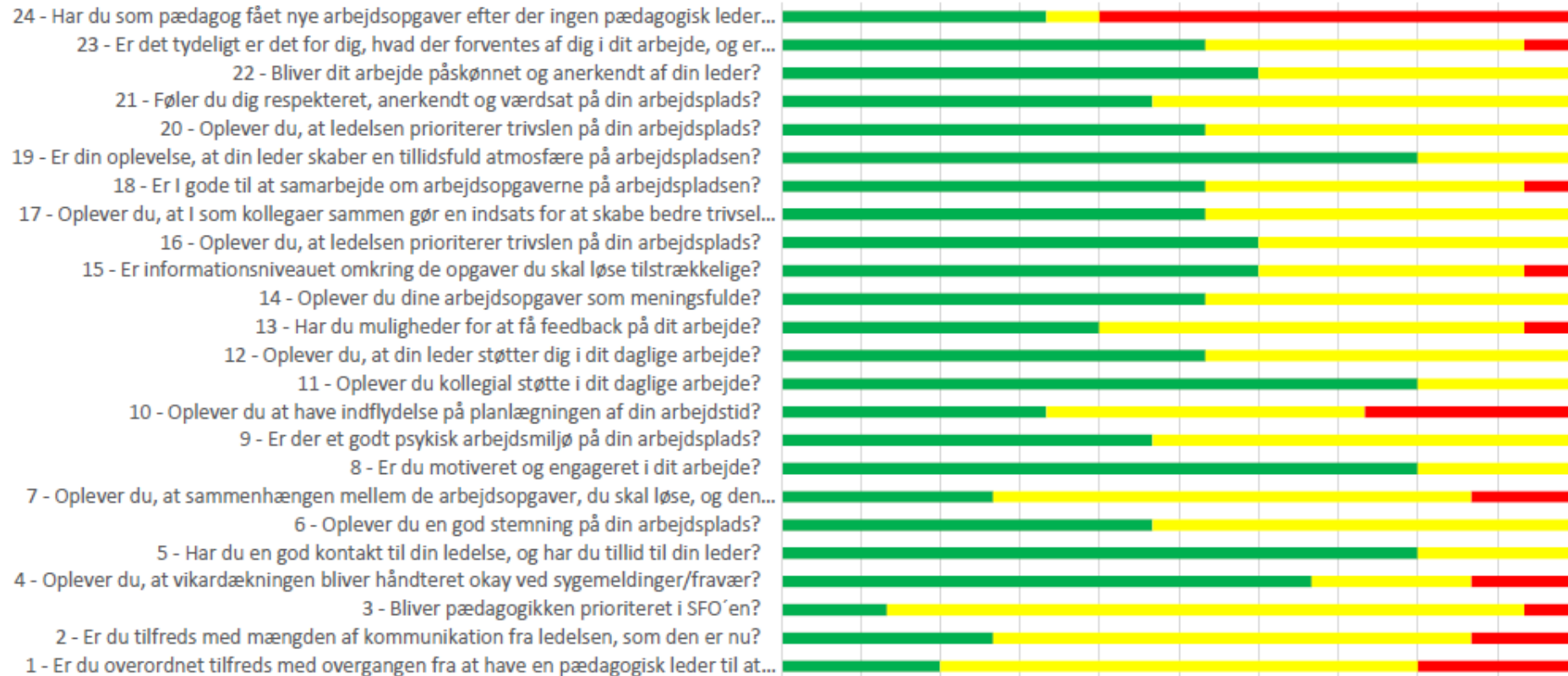
- Personalet ser manglende værdi i at være sammen på tværs
- Frustrationer på fagudvalgsmøder
- Narrativer - blandt andet om forventning til eleverne
- Afstanden er blevet større i hverdagen og til festerne
- Mere og mere to skoler i én
- Økonomien



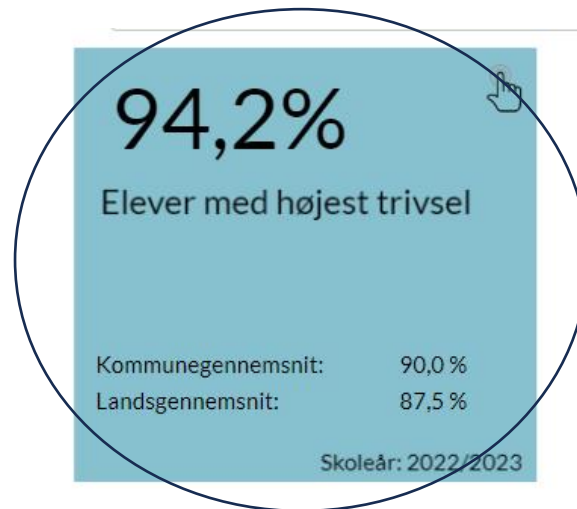
De kedelige slides
og et par
pral(e)bønner 😊



APV - pædagoger



Træk på et nøgleord for at se skolens udvikling.

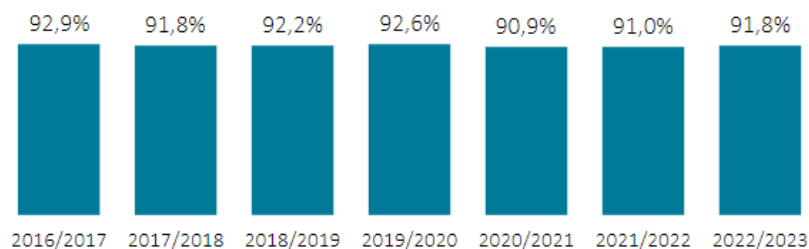


Skoleåret 2022/2023 er endnu ikke afsluttet, så alle tal er midlertidige.

Andel elever med højest trivsel

91,8 %

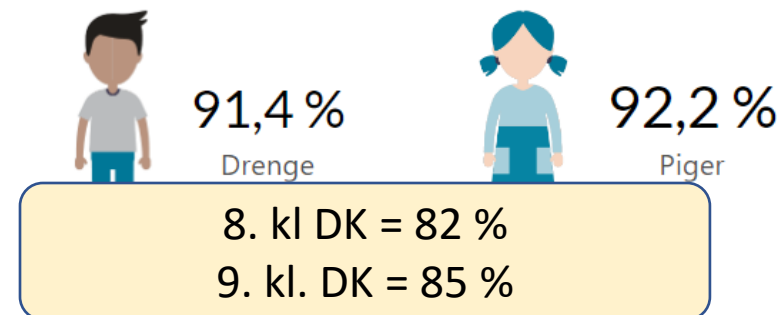
Faglig trivsel- Andel elever med højest trivsel over tid



Faglig trivsel- Andel elever med højest trivsel fordelt efter klassetrin



Faglig trivsel- Andel elever med højest trivsel fordelt efter køn



Valgfag 8. klasse 22-23

Karakter	Antal elever
-3	0
00	0
02	9
4	17
7	17
10	14
12	7



Karakterer 9. klasse

Gennemsnit i obligatoriske prøver

7,1

(Antal elever med alle obligatoriske prøver: 54)

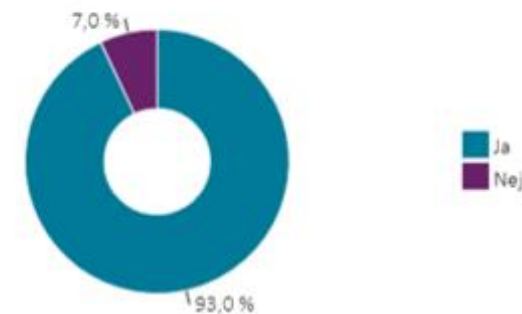
Fordeling af karaktergennemsnit i obligatoriske prøver



Karaktergennemsnit af bundne prøver



Andel elever der opnår mindst 2 i dansk og matematik





Biodiversitetskrise

"Tak for din ansøgning til Villum Fondens GRO-pulje.

Vi er glade for at kunne meddele, at fonden har bevilget DKK 94.384,00 til Biodiversitetskrisen - Et undervisningsforløb til mellemtrinnet".

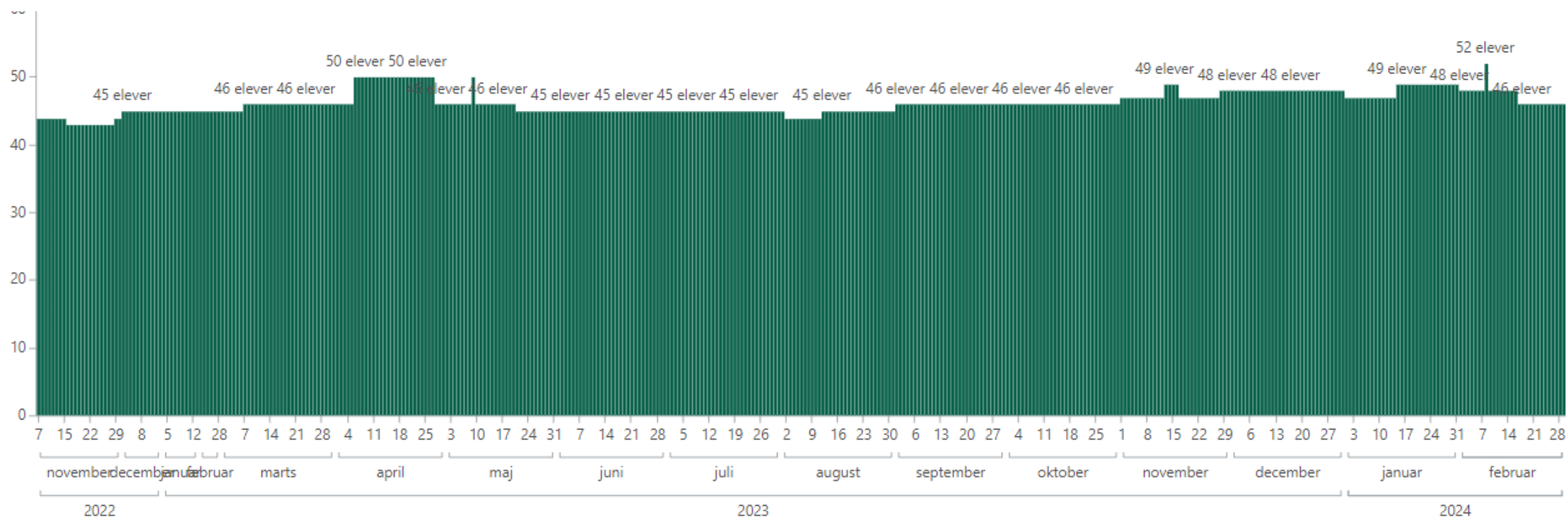


- Uge 22
- Vicky Knudsen
- Stereolup og mikroskoper
- Højbede på Holtbjerg
- Sommerfuglehaver
- Bestemmelsesdage
- Fremadrettet fokus – praksisfaglighed + byggeri

Lidt mere pral



Ekskluderede elever



Februar 24: 46 elever i specialtilbud
- 18 elever er kendte – heraf 8 i egne specialklasser



Overgangstest 22-23

Fag	Klassetrin	Gode Landstal	Gode Her	allerdygtigste - Landstal	Allerdygtigste Her	Dårligste - Landstal	Dårligste Her
Dansk, læsning del 2	2. klassetrin	75,8 %	75,0 %	9,9 %		10,3 %	9,1 %
Dansk, læsning del 2	3. klassetrin	75,8 %	85,1 %	10,0 %		10,2 %	
Dansk, læsning del 2	4. klassetrin	66,6 %	66,7 %	6,6 %		14,7 %	16,7 %
Dansk, læsning del 2	6. klassetrin	68,0 %	71,2 %	2,6 %		11,9 %	15,4 %
Dansk, læsning del 2	8. klassetrin	73,4 %	48,2 %	11,4 %		10,3 %	19,6 %
Matematik	2. klassetrin	74,6 %	84,4 %	9,6 %	11,1 %	11,4 %	11,1 %
Matematik	4. klassetrin	74,3 %	77,4 %	8,7 %	11,3 %	11,4 %	11,3 %
Matematik	6. klassetrin	74,8 %	82,7 %	6,9 %		10,9 %	
Matematik	7. klassetrin	76,1 %	85,3 %	7,8 %	10,3 %	10,3 %	
Matematik	8. klassetrin	75,1 %	70,2 %	4,4 %		6,9 %	10,5 %

